

Dječji vrtić “Veseli kutak”

Klanci 1, 21311 Stobreč

telefon/fax: 021/326-200

e-mail: zlatkogale@gmail.com

antonela.pijevac@st.t-com.hr

web adresa: <http://www.vrtic-veseli-kutak.hr>

Na temelju članka 15. stavka 4. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19) i članka 18. Statuta Dječjeg vrtića „Veseli kutak“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Veseli kutak“ u Stobreču na 6. sjednici održanoj 30.09.2020.g., KLASA: 601-06/20-01/01 i URBROJ: 2181-232-03-20-06, na prijedlog ravnateljice, prethodno usaglašenog na Odgajateljskom vijeću održanom 29.09.2020.g., KLASA: 601-05/20-01/01 i URBROJ: 2181-232-01-20-10, donijelo je

K U R I K U L U M

Dječjeg vrtića “*Veseli kutak*” u Stobreču za pedagošku godinu 2020./2021.

Ravnateljica:

Antonela Pjevac, odgajateljica

Stobreč, rujan 2020.g.

SADRŽAJ

O kurikulumu	3
<i>O kurikulumu vrtića</i>	4
<i>Naša vizija kurikuluma vrtića</i>	6
Kurikulum Dječjeg vrtića “VESELI KUTAK”	9
<i>Vizija</i>	9
<i>Misija</i>	9
<i>Strategije djelovanja</i>	9
Ustrojstvo rada	10
Odgojno-obrazovni rad	11
<i>Bitne zadaće odgojno-obrazovnog rada</i>	12
<i>Uvjeti za razvoj i učenje</i>	14
Programi	17
<i>Redoviti program</i>	18
<i>Rad na projektu-projektno planiranje i akcijsko istraživanje</i>	19
<i>Program predškole</i>	25
<i>CAP program – prevencija zlostavljanja djece</i>	28
<i>Posebni poludnevni i cjelodnevni program ranog učenja engleskog jezika</i>	29
Načini unapređenja odgojno-obrazovnog rada	31
Osiguranje kvalitete rada	36
Literatura	38

O KURIKULUMU

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece u vrtiću. Polazišta ovog dokumenata su načela slobode, otvorenosti i raznolikosti, koja se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Njime se afirmiraju ideje pluralizma i slobode u primjeni pedagoških ideja i koncepcija, različitosti u vrstama i oblicima provođenja programa te demokratizacije društva prema subjektima koji se smatraju nositeljima programa, što predstavlja podlogu za razvoj različitih odgojno-obrazovnih koncepcija u vrtićima.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

1. Utemeljen je na specifičnim *polazištima* (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića):

- ➔ Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- ➔ Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- ➔ Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.)
- ➔ Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.)
- ➔ Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.).
- ➔ Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

1. Usmjeren je prema ostvarivanju specifičnih ciljeva:

a) osiguranju dobrobiti za dijete:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu (subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro),
- obrazovnu (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...))
- socijalnu dobrobit (uspješno interpersonalno /socijalno/ funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija).

b) poticanju cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece (objedinjavanje različitih područja odgoja, te različitih sadržaja učenja djece)

c) *razvoju kompetencija:*

- komunikacija na materinskome jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

→ *samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.*

d) *ostvarivanju prava djece na jednake šanse, tj. ostvarivanju jednakih prava za sve*

2. Odražava specifična načela:

- fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa,
- partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
- osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju
- otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

3. Promiče vrijednosti humanističkog nasljeđa:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

Navedena polazišta, ciljevi, načela i vrijednosti predstavljaju osnovu oblikovanja kurikuluma ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

O KURIKULUMU VRTIĆA

Kurikulum vrtića predstavlja implementaciju tj. način provedbe *Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* u pojedinome vrtiću s obzirom na njegove posebnosti.

Oblikovanje kurikuluma u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje treba se kontinuirano usklađivati s polazištima, ciljevima, načelima i vrijednostima sadržanima u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (MZOS, 2015.), koji predstavljaju osnovu planiranja odgojno-obrazovnog procesa.

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički gradi, tj. konstruira i sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participiranja svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, tijekom kojeg se kontinuirano provjerava, dopunjav i mijenja. Svaki kurikulum je unikatan, razvija se kao jedinstvena i neponovljiva teorijska koncepcija izrasla na temeljima autentične prakse odgojno-obrazovne ustanove, tj. prema njenim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djeluje.

Kvalitetan kurikulum vrtića ima:

- 1) **integriranu/holističku prirodu** - podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađene s cjelovitom prirodom odgoja i učenja djeteta.
- 2) **razvoju, otvorenu i dinamičnu prirodu** - što znači da se u ustanovi za rani odgoj razvija i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa; sadržaje djetetova učenja nije primjereno strogo propisivati nego se njihov odabir provodi na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece.
- 3) **humanističku orijentaciju** - usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje njegovih individualnih interesa i razvojnih potreba i prava.
- 4) **(su)konstruktivističku orijentaciju** - shvaćanje učenja kao stvaranja tj. konstruiranja i sukonstruiranja znanja,.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta:

- Dijete je cjelovito biće.
- Dijete je istraživač i aktivni stvaratelj znanja.
- Dijete je socijalni subjekt sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.
- Dijete je aktivni građanin zajednice.
- Dijete je kreativno biće sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
 - samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
 - usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžaba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
 - stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
 - osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okružju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta.

za dijete kao aktivnog građanina zajednice:

- u vrtiću osiguravati demokratsko življenje i pluralizam
- omogućavati djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju
- uvažavati osobnost svakog djeteta
- omogućavati ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta
- uspostavljati i održavati kvalitetni odnosi s djecom
- poticati djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje
- djecu osposobljavati za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa

- osiguravati slobodu i poticati razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu
- djecu osposobljavati za samoprocjenu i samodisciplinu
- djecu poticati na aktivno sudjelovanje u raspravama tj. slobodno iznošenje različitih stajališta
- osnaživanje inicijativa djece i njihove poduzetnosti
- djecu poticati na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti

za roditelje:

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

za stručni tim i odgajatelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije:

- ja (slika o sebi),
- ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica),
- svijet oko mene (prirodno i šire društveno okružje, kulturna baština, održivi razvoj).

Vizija razvoja usmjerena je na zajedničko življenje djece i odraslih u ozračju autonomije i emancipacije. Naša uloga je kreirati uvjete kako bi svako dijete bilo sretno, kompetentno i samopouzđano, osposobljeno za preuzimanje inicijative, zauzimanje za sebe i odgovorno ponašanje prema sebi i drugima.

Naše vrijednosti podrazumijevaju osvještavanje suvremenih shvaćanja institucionalnog odgoja u kojoj svi dionici ravnopravno sudjeluju, aktivno djelujući zajedno uče kroz istraživanja, refleksije, suradnju i preuzimanje odgovornost za svoja ponašanja. Shvaćanjem djeteta kao najvažnijeg subjekta unutar odgojno-obrazovnog procesa jer dijete kreira svoj razvoj svojim potrebama, interesima, mogućnostima, interakcijama koje ostali subjekti procesa prate, poštuju i sukonstruiraju u tendenciji razvijanja kapaciteta kako djetetovih tako i osobnih. Stoga, mi odrasli dionici dužni smo skrbiti o ukupnoj kvaliteti svakodnevnog življenja u ustanovi te stvaranju optimalnih uvjeta za samoaktualizaciju djeteta i afirmaciju njegovih individualnih potencijala u sadašnjosti ka budućem životu.

KURIKULUM

Dječjeg vrtića „VESELI KUTAK“ u Stobreču

VIZIJA

“Osvještavanje i podržavanje uloge djeteta kao *timskog igrača* u utakmici djetinjstva.“

MISIJA

Shvaćanje djeteta najvažnijim subjektom unutar odgojno-obrazovnog procesa je „*condicio sine qua non*“ naše prakse, jer dijete kreira svoj razvoj svojim potrebama, interesima, mogućnostima, talentima, interakcijama koje ostali subjekti procesa prate, poštuju i sukonstruiraju u tendenciji razvijanja kapaciteta kako djetetovih tako i osobnih. Stoga, mi odrasli dionici dužni smo skrbiti o ukupnoj kvaliteti svakodnevnog življenja u ustanovi te stvaranju optimalnih uvjeta za razvoj djeteta.

Strategije djelovanja:

- Mijenjamo i unapređujemo strategije i stilove učenja djece i odraslih
- Razvijamo sposobnosti i znanja djelatnika
- Osposobljavamo se za voditeljsku ulogu u zajednici učenja
- Gradimo partnerske odnose s roditeljima djece
- Stvaramo posebne programe
- Uvodimo suvremena stručna i humana postignuća u svakodnevni život i rad

USTROJSTVO RADA

U Dječjem vrtiću „Veseli kutak“ provodi se redoviti program odgojno-obrazovnog rada djece rane i predškolske dobi od 1. do 7.g. života i program predškole za djecu školske obveznike.

Dječji vrtić "Veseli kutak" u Stobreču izradio je Posebni cjelodnevni i poludnevni program ranog učenja engleskog jezika i uputio ga na suglasnost Ministarstvu znanosti i obrazovanja, te će započeti s provedbom po dobivanju suglasnosti za Program.

Rad je organiziran u pet (5) dobno mješovitih odgojno-obrazovnih skupina u kojima se provode jaslički i vrtićki programi i to:

- jedan (1) jaslički program cjelodnevnog/desetosatnog boravka
- četiri (4) vrtićka programa:
 - tri (3) cjelodnevna/desetosatna
 - jedan (1) poludnevni/šestosatni jutarnji program

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe i program predškole.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti.

Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada, te organizacija, praćenje i vrednovanje procesa postavljaju se kroz zadatke u odnosu na dijete, odgajatelje, roditelje, stručne suradnike tj. u odnosu na sve strukture djelovanja u ustanovi, što provodimo uspostavljanjem suradničkog ozračja i timskog rada.

Prateći suvremena kretanja u razvoju predškolskog kurikulumu nastojimo djelovati kao „*vrtić kao dječja kuća*“, gdje djeca i odrasli aktivno djelujući zajedno uče, što nas čini zadovoljnim i sretnim.

Vrijedna dokumentacija vrtića /ljetopis, zapisnici sa sastanaka i stručnih aktiva, knjiga o radu s roditeljima, evidencija zdravstvene voditeljice, godišnji plan i program ustanove/izvještaj o ostvarivanju plana i programa rada, plan i program rada pedagoginje, plan i program usavršavanja djelatnika/ potkrepljuje sljedeće značajke vrtića:

- ➔ skrb o 116 djece u 5 dobno mješovitih odgojno-obrazovnih skupina
- ➔ pozicija vrtića (uređen dvorišni prostor, šire okruženje poticajno za vanjske aktivnosti, blizina mora);

- česti boravci na otvorenom, posjeti kazalištu, kazališne skupine u gostima;
- bogatstvo materijala za neposredan rad s djecom (didaktika, neoblikovani i prirodni materijali, potrošni materijal, pomagala za rad);
- jedinstvo odgajatelja; stalnost odgajatelja-od osnivanja vrtića radi većina radnika;
- ugodna radna atmosfera;
- redovito sudjelovanje na edukacijama, proučavanje stručne literature i periodike;
- suradnja s vanjskim čimbenicima: prosvjetnim institucijama, kulturnim institucijama, fakultetima prilikom provođenja studentske prakse; važnim osobama iz neposrednog okruženja
- kontinuirano dokumentiranje življenja i djelovanja u ustanovi;
- profesionalna kuhinja s ukusnom hranom koju djeca vole, HACCP program;
- građenje partnerskih odnosa s roditeljima kroz različite oblike suradnje;
- situacijsko učenje, projektno planiranje i akcijsko istraživanje
- uvođenje posebnih programa.

ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Ostvarivanje kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta:

~djeteta kao cjelovitog bića,

~djeteta kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja,

~djeteta kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom,

~djeteta kao aktivnoga građanina zajednice

~djeteta kao kreativnog bića sa specifičnim stvaralačkim i izražajnim potencijalima.

Program odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti, koja se nalazi u stalnoj interakciji s fizičkim i društvenim okruženjem, što čini bitan faktor njegovog osobnog razvoja. U funkcionalnom smislu cjeloviti program ima za cilj poticanje i razvoj svih aktualnih i potencijalnih sposobnosti djeteta (tjelesnih i psihomotornih, socio-emocionalnih, spoznajnih, te govornih, komunikacijskih, izražajnih i stvaralačkih).

Odgojno-obrazovni rad provodit će se u dobno mješovitoj jasličkoj i vrtićkim odgojno-obrazovnim skupinama u kojima se rad prilagođava svakom djetetu u skladu s posebnostima njegovog razvoja, a tek potom cijeloj skupini.

BITNE ZADAĆE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

Osnovni cilj na nivou ustanove je poticanje cjelovitog razvoja djeteta i kvalitete njegovog života sljedeći načela humanističko razvojne koncepcije koja je usmjerena na dijete, njegove potrebe, prava i interese, te uvažavanje djetetove osobnosti i njegovih razvojnih mogućnosti u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama.

♦ **Bitne zadaće** odgojno-obrazovnog rada u pedagoškoj godini 2020./2021., proizašle iz evaluacije rada tijekom protekle pedagoške godine, su osiguravanje dobiti za dijete:

1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit – *podrazumijeva subjektivan osjećaj djeteta: da je zdravo, zadovoljno i da se osjeća dobro, a ostvaruje se poticanjem:*

- razvoja motoričkih vještina
- usvajanja higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanja u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenosti djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenosti (odsutnosti osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanja djeteta (slobodno izražavanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanja i samosvijesit djeteta
- sposobnosti privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoja identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnosti djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoja samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanja mogućih posljedica svojih akcija i razmatranja načina njihovog ostvarivanja
- inicijativnosti i inovativnosti djeteta
- samoiniciranja i samoorganiziranja vlastitih aktivnosti
- promišljanja i samoprocjene vlastitih aktivnosti i postignuća.

2. Obrazovna dobrobit – *podrazumijeva djeteevo uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...), a ostvaruje se poticanjem:*

- radoznalosti i inicijativnosti djeteta
- kreativnosti, stvaralačkog potencijala djeteta

- percepcije sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanja radosti i korisnosti učenja
- propitivanja vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranja i zastupanja novih ideja
- argumentiranog iznošenja vlastitih načina razmišljanja
- identifikacije različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu
- idejne izrade i vođenja projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
- visoke uključenosti djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost, uronjenost)
- osvještavanja procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
- samoprocjene u području učenja.

3. Socijalna dobrobit – *podrazumijeva uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija djeteta, a ostvaruje se poticanjem:*

- razumijevanja i prihvaćanja drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
- usklađenosti s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
- uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
- aktivnog sudjelovanja, pregovaranja i konstruktivnog rješavanja konfliktnih situacija
- zajedničkog (usklađenog) djelovanja djeteta s drugima (djecom i odraslima)
- etičnosti, solidarnosti i tolerancije djeteta u komunikaciji s drugima
- mogućnosti prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
- percepcije sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
- osjećaja prihvaćenosti i pripadanja
- percepcije sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
- odgovornog ponašanja djeteta prema sebi i drugima.

UVJETI ZA RAZVOJ I UČENJE

Odgojno-obrazovni rad zasnivat će se na situacijskom pristupu učenju koji je pedagoška koncepcija Jurgena Zimmera (1984.), a čija su obilježja:

- učenje iz životnih situacija,
- povezivanje socijalnog i konkretnog učenja,
- učenje u heterogenim grupama,
- zajedničko odrastanje,
- suradnja roditelja i drugih odraslih osoba,
- suradnja s užom i širom zajednicom
- otvoreno planiranje.

Zimmer naglašava da se proces učenja i stjecanja iskustva treba odnositi na životne situacije djece, a za pronaći ih trebamo samo pogledati oko sebe, slušati djecu i pratiti njihove interese. Kako bi situacijski pristup bio učinkovit odgojno-obrazovni proces zadovoljavat će sljedeće zahtjeve:

- adekvatno, ugodno prostorno i materijalno okruženje
- adekvatno obrazovanog i osjetljivog odgajatelja
- uvijete koji omogućuju pojačane socijalne odnose među djecom
- odgajatelja koji se koristi raznim medijima kako bi djeci približio i olakšao proces učenja (Silić, 2007).

“Ako je iskustvo interaktivno, emocionalno, izazovno i potiče na razmišljanje, za pojedinca uključenog u iskustvo ono će rezultirati daljnjim učenjem.” (David Kolb, američki socijalni psiholog)

Temeljno načelo od kojeg polazimo u organizaciji odgojno-obrazovnog rada jest osiguravanje uvjeta za optimalan razvoj i učenje kroz igru pomoću unaprijed planiranih ali i situacijskih raznovrsnih poticaja. Polazišta u odabiru sadržaja bit će primarni dječji interes, razvojne karakteristike djeteta rane i predškolske dobi kao i posebnosti obiteljskog okruženja iz kojeg dijete dolazi. Uvjete za razvoj i učenje stručnjaci organiziraju na način da potiču i održavaju aktivnosti djeteta usmjeravajući ih prema zoni sljedećeg razvoja.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, što znači:

- prostorno okruženje strukturirano po centrima aktivnosti omogućuje izbor i zadovoljavanje dječje potrebe za (samo)učenje, kreativnost, stvaralaštvo među vršnjacima i s djecom različite dobi te učenje u malim grupama
- uspostavljanje i proširivanje emocionalnih i socijalnih veza, kvalitetnih odnosa s odraslima i djecom u neposrednoj poticajnoj okolini i široj društvenoj zajednici
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (jednake mogućnosti za učenje i sudjelovanje, bez obzira na spol, rasu, etničku ili nacionalnu pripadnost, jezik, kulturu, vjeru, socioekonomski status, strukturu obitelji, dob ili posebne potrebe)
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta kao polazišta u planiranju rada stručnjaka
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi.

U skladu sa završenim edukacijama primjenjujemo suvremene oblike i metode rada, a u odgojno-obrazovni proces integriramo elemente programa Korak po korak, Teorije izbora i Stilovi učenja/Dječji talenti.

Kreiranje procesa zasniva se na interaktivnoj pedagogiji i usmjereno je na aktivno sudjelovanje svakog djeteta, te na ravnopravnoj komunikaciji i razmjeni misli i ideja između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Organizacija odgojno-obrazovnog procesa je utemeljena na poštivanju prava i individualnih sloboda djeteta čime se potiče razvoj onih kvaliteta osobnosti djeteta koje su nužne za njegov slobodan, aktivan, kreativan i odgovoran život u sadašnjosti, usmjerenih prema kvaliteti budućeg života.

Aktivnosti će se predlagati kroz tematske cjeline i sklopove aktivnosti, a sadržaje i teme ćemo pronalaziti unutar tri područja djelovanja:

- područje JA - slika o sebi / afirmacija osobnosti
- područje JA i DRUGI - odnos s drugima / obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica
- područje MI - pripadanje SVIJETU kao cjelini / prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština i održivi razvoj.

U cilju ostvarivanja postavljenih zadaća odgajitelji će planirati i organizirati poticajne situacije koje djeci omogućavaju realizaciju različitih vrsta aktivnosti (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece 1991.g.):

- životno-praktične i radne aktivnosti - biološke potrebe, njega djeteta, svlačenje, oblačenje, samoposluživanje, kućni poslovi, njega biljaka i životinja, izrada predmeta i igračaka
- raznovrsne igre - funkcionalne, simboličke, igre građenja i konstruiranja, igre s pravilima
- društvene i društveno-zabavne - druženja više djece i odraslih, zabave, svečanosti, šetnje
- umjetničko-promatranje, slušanje, interpretacije umjetničkih tvorevina za djecu, slikovnica, likovnih, književnih, glazbenih, scenskih, filmskih i drugih djela
- raznovrsno izražavanje i stvaranje djeteta - pjevanje, sviranje, crtanje, slikanje, modeliranje, građenje i konstruiranje, govorno, scensko izražavanje, izražavanje cjelokupnom motorikom, plesanje
- istraživačko-spoznajne aktivnosti - istraživačko manipuliranje predmetima, promatranje, upoznavanje nečega ili nekoga, šetnje, posjeti, susreti s ljudima različitih profesija, stvaraocima, istraživačke aktivnosti u užem smislu (otkrivanja i jednostavnog eksperimentiranja, praktičnog i samo verbalnog rješavanja različitih problema, namjernog učenja i vježbanja postupaka, ponašanja, pravila)
- specifične aktivnosti s kretanjem - tjelesno vježbanje, poligoni, plivanje, sanjkanje, klizanje, koturaljkanje, vožnja na biciklu, skijanje.

U svim aktivnostima određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnog procesa čijim se ostvarivanjem potiče cjelokupan tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

Praćenje dječjeg interesa, njegove uronjenosti u aktivnosti, smjernice su odgajateljima da svojim profesionalnim ulogama: promatrača, poticatelja, pomagača, suigrača, procjenjivača, planera, opskrbljivača osiguravaju prirodni tijek razvoja aktivnosti i diskretno koordiniraju svim elementima procesa učenja, što je početna etapa projektnog rada, koji je osnovni oblik rada u odgojno-obrazovnom procesu. Tijek projekta nije moguće unaprijed planirati niti strukturirati, niti je moguće precizno odrediti duljinu njegova trajanja i smjerove razvoja, te će stručnjaci iskazati spremnost za prihvaćanjem dječjih ideja i provođenjem istih tijekom odgojno-obrazovnog procesa, čime postaju partneri učenja i sustvaratelji znanja i razumijevanja.

PROGRAMI

Programi u Dječjem vrtiću "Veseli kutak" u Stobreču provode se u dobno mješovitim skupinama u kojima se rad temelji na pet glavnih odgojno-obrazovnih teorija od kojih svaka podupire individualizirano učenje i učenje usmjereno na dijete:

1. Kognitivna teorija promatra dijete kao aktivnog konstruktora vlastitog učenja koje je dinamičan proces, iskustven i sazrijevajuć.

- U mješovitim skupinama pristup je individualiziran, a interakcija s vršnjacima pomaže proširiti perspektive i razviti socijalne vještine.

2. Teorija socijalnog učenja vidi razvoj kao proizvod socijalnog učenja kroz promatranje, oponašanje i poistovjećivanje s drugima.

- Primjenjujući ovu teoriju u mješovitim skupinama mlađa djeca imaju puno prilika promatrati i oponašati stariju djecu i poboljšati svoj socijalni razvoj putem promatranja.

3. Sociokulturna teorija naglašava važnost zone proksimalnog razvoja djeteta, djetetove stvarne i potencijalne razine razvoja, olakšane u suradnji s drugima.

- U mješovitim skupinama vršnjaci rade zajedno i međusobnim interakcijama potiču razmišljanje i kognitivni rast, uz jačanje socijalnih vještina.

4. Psihosocijalna teorija ističe suočavanje djece s mnogim psihološkim i socijalnim izazovima dok se razvijaju i važno je da na pozitivan način rješavaju konflikte u svakoj razvojnoj fazi.

- U mješovitim skupinama djeca imaju priliku "trenirati" rješavanje konfliktnih situacija s djecom različite dobi.

5. Ekološka teorija okruženje promatra kao sustav međusobnih odnosa gdje se razvoj javlja kao rezultat međusobnih odnosa djeteta i društva.

- Mješovite skupine odražavaju stvarni, raznoliki svijet, pružajući djeci priliku da razviju jake međusobne odnose između vrtića, doma i društva.

Kreiranje procesa zasniva se na interaktivnoj pedagogiji i usmjereno je na aktivno sudjelovanje svakog djeteta, te na ravnopravnoj komunikaciji i razmjeni misli i ideja između svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

REDOVITI PROGRAM

U Dječjem vrtiću „Veseli kutak“ u Stobreču ostvaruje se redoviti program njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi (od 1.g. do 7.g. života) koji je prilagođen razvojnim potrebama djece te njihovim mogućnostima i sposobnostima.

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojnoprimjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu sa čim stručni radnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa s roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece s teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada s djecom rane i predškolske dobi.

U skladu sa završenim edukacijama primjenjujemo suvremene oblike i metode rada, a u odgojno-obrazovni proces integriramo elemente programa Korak po korak, Teorije izbora i Stilovi učenja/Dječji talenti.

Obilježja programa i cilj

Ciljevi i zadaće redovitog programa usmjereni su na očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta te poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija i svih djetetovih aktualnih i potencijalnih sposobnosti i vještina (tjelesnih, intelektualnih, socio-emocionalnih i izražajnih), uz naglašenu komunikacijsku i interakcijsku komponentu.

Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od

jedne godine do polaska u osnovnu školu, a odvijaju se kao:

- cjelodnevni 10-satni jaslički program za djecu od 1 godine do 3 godine
- cjelodnevni 10-satni vrtički program za djecu od 3 godine do polaska u školu
- poludnevni 6-satni vrtički program za djecu od 3 godine do polaska u školu.

Nositelji programa

Programe provode suvremeno educirani i kompetentni radnici:

- 9 odgajatelja – 2 odgajatelja jasličke skupine (SSS) i 7 odgajateljica vrtičkih skupina (VŠS),
- 1 stručna suradnica – pedagoginja/pripravnica zaposlena od strane vrtića,
- 1 stručna suradnica – pedagoginja za sve privatne i vjerske vrtića Grada Splita
- 1 zdravstvena voditeljica, (VMS).

Način ostvarivanja programa

Način ostvarivanja Programa usklađuje se s potrebama roditelja s obzirom na njihove radne i druge obveze, a provođenje pedagoškog procesa s potrebama djeteta.

Redoviti program započinje s radom u 06:00 sati i traje do 16:30 sati u svim skupinama cjelodnevnih boravaka, dok skupina poludnevnog boravka počinje sa radom u 07:30 sati i traje do 13:30 sati.

Ostvarivanje programa primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama, što podrazumijeva integrirani i razvojni kurikulum koji uključuje istovremeno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanje i (su)konstruiranje znanja, te projektno planiranje i akcijsko istraživanje prakse.

Rad na projektu – projektno planiranje i akcijsko istraživanje

Cilj rada na projektu:

- ➔ Prevođenje dječjih ekspresija na jezik razumljiv odgajatelju.
- ➔ Pronalaženje boljih strategija razumijevanja djece i njihovih načina korištenja materijala - procesa učenja.

STRATEGIJE rada na projektu:

1. Procjenjivati kakvoću i količinu materijala (bogatstvo materijala - osigurati raznolike materijale koji će omogućiti djetetu lakše izražavanje)

2. Procjenjivati praktičnu upotrebljivost materijala :

a) *Omogućuje li raznolik upotrebu?*

b) *Proširuje li djetetovu spoznaju i skustvo? - ZONA idućeg razvoja* - bilježiti iskaze djece bez procjene i bez ispravljanja)

c) *Projcira li kreativno izražavanje djeteta?* - (slobodna upotreba različitih materijala projcira kreativne potencijale djeteta, a sadržaj je determiniran predhodnim iskustvom djeteta)

d) *Omogućava li komuniciranje ideje djeteta?* - (djetetove konstrukcije nisu opterećene uobičajenim načinima korištenja materijala)

e) *Projcira li međusobnu suradnju djece?*

f) *Omogućuje li odgajatelju bolje razumijevanje ideja i interesa djece?* (raspon ideja djeteta je mnogo širi od raspona ideja odgajatelja)

g) *Omogućuje li djetetu razumijevanje vlastitog proces učenja?* (intuitivno znanje djeteta je mnogo veće nego što i ono samo zna)

3. Jesu li su centri aktivnosti formirani kao rezultat praćenja interesa?

- djeci moramo ponuditi što više neoblikovanog materijala: drvo, kamen, voda, pijesak, glina, tijesto, tkanina, papir, plodine, časopisi i ilustracije - brojke, slova, sl.)
- obogaćivanje okruženja materijalima: alatima, pomagalima i opremom (dodavanje nove opreme i pomagala produljuje interes djeteta)
- centre aktivnosti nadopunjavati i obogaćivati novim iskustvima stečenim u autentičnim prirodnim i društvenim sredinama
- organizirati što veći broj posjeta i izleta u suradnji s roditeljima ili drugim suradnicima – stručnjacima.

4. Pratiti i procjenjivati koji su to uvjeti koji doprinose razvoju suradnje među djecom u rješavanju njihovih ideja – projekata u praksi

5. Pratiti i otkrivati motive zašto baš to rade djeca (koji su emocionalni resursi djeteta angažirani)

➤ *Ove strategije razumijevanja djece i njihovog procesa učenja rezultiraju odabirom teme za početak rada na projektu.*

6. Razvijati strategije praćenja i dokumentiranja / etnografski zapisi:

- *fotografije*
- *video-zapisi* (tijek nekog uratka ili proces nastajanja)
- *razgovor* o nekim segmentima aktivnosti
- *bilježenje* (zapisivanje) razgovora u cilju boljeg i pažljivijeg slušanja djeteta
- *kratke pisane bilješke* uz uratke djeteta (razumijevanje procesa stvaranja/proizvodnje uratka)
- *bilježenje sekvence* zajedničkih aktivnosti ili zajedničke igre djece.

Tijekom tekuće pedagoške godine nastaviti ćemo s radom na već započetim i novim aktivnostima projektnog planiranja i akcijskog istraživanja na sljedeće teme:

→ **PROJEKT "Domaće životinje"** – jaslička skupina

♦ **CILJ projekta:**

→ *Upoznavanje djece s domaćim životinjama, stjecanje novih i proširivanje znanja o životinjama.*

➤ **ZADACE projekta:**

- *usvajanje novih pojmova i razvoj dječjeg rječnika*
- *utjecati na razvoj percepcije, vizualne i taktilne – promatranjem, opipavanjem, manipuliranjem*
- *poticati dječju maštu i kreativnost*
- *osmišljavati bogato prostorno-materijalno okruženje.*

→ **PROJEKT "Moje tijelo"** – vrtička mješovita odgojno-obrazovna skupina 10-satnog boravka "Valići"

♦ **CILJ projekta:**

→ *Omogućiti djeci poticajno okruženje u kojem će kroz različite životno-ptaktične, istraživačke, spoznajne aktivnosti obogaćivati svoja iskustva o vlastitom tijelu radi proširivanja i produblivanja procesa njihova učenja.*

➤ **ZADACE projekta:**

- *razvoj pojma o sebi (ime, spol, dob, obitelj, dijelovi tijela)*
- *poticanje djece na samostalno razmišljanje i argumentiranje u funkciji proširivanja njihovih postojećih znanja i razumijevanja*
- *poticanje na suradnički odnos, te verbaliziranje aktivnosti djece u funkciji podrške njihovom učenju*

- razvoj brige za vlastito zdravlje (higijena, prehrana, tjelesne aktivnosti)
- upoznavanje djece s osjetilima – istraživanje kroz osjetilna područja (okus, vid, miris, sluh, dodir)
- osiguravati uvijek nove resurse i iskustva za propitivanje i proširivanje postojećih razumijevanja
- poticati kreativno likovno, glazbeno, govorno stvaralaštvo
- uključivanje stručnjaka, roditelja u projekt.

→ **PROJEKT "Životinje"** - vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina 10-satnog boravka "Ribice"

♦ **CILJ projekta:**

→ Podržati dječji interes, radoznalost i kreativnost u istraživanju i otkrivanju životinjskog svijeta.

➤ **ZADACJE projekta:**

- upoznavanje životinjskog svijeta u bliskom okruženju
- upoznavati djecu sa sadržajima o životinjskom svijetu (enciklopedije, znanstveni časopisi)
- razvijati pozitivne stavove o prirodi
- razvijati senzibilitet za zaštitu životinja
- razvijati i bogatiti dječji rječnik
- poticati socijalne i komunikacijske vještine (slušanje, razgovaranje, raspravljanje, opisivanje, objašnjavanje)
- razvijati sposobnost druženja s drugom djecom u zajedničkoj igri i radu
- poticati suradničku atmosferu ali i uvažavati individualnost i inicijativu svakog djeteta
- omogućiti djetetu da se osjeća uspješno.

→ **PROJEKT "Australija"** - vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina 10-satnog boravka "Školjkice" - implementacija sadržaja programa ranog učenja engleskog jezika

♦ **CILJ projekta:**

→ Podržati dječji interes, radoznalost i kreativnost u istraživanju i otkrivanju spoznaja o Australiji.

➤ **ZADACE projekta:**

- osigurati raznovrsnost materijala koji djeci omogućuju aktivno sudjelovanje
- razvijati samopouzdanje i svijest o vrijednosti svog mišljenja i ideja
- poticati samostalno rješavanje problema, osobno učešće djeteta, neovisnost i samoregulaciju djeteta
- poticati aktivno uključivanje u proces učenja
- poticanje jezičnog razvoja, komunikacijskih vještina i bogaćenje rječnika raznovrsnim sadržajima
- zadovoljiti djetetovu znatiželju i prirodnu potrebu za istraživanjem
- razvijanje i promicanje pozitivnih vrijednosti učenja o poštivanju različitosti
- potaknuti roditelje da iskažu svoj potencijal
- poticati interes za upoznavanje drugih kultura, civilizacija i običaja.

➔ **PROJEKT Putovanje: „Veselim Titanikom otkrivamo Englesku“** – vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina 6-satnog boravka „Veseli mornari“ - implementacija sadržaja programa ranog učenja engleskog jezika

◆ **CILJ projekta:**

➔ Istraživanje i otkrivanje svijeta oko nas s naglaskom na učenju engleskog jezika i pripadajućeg mu geografskog, društvenog i kulturnog konteksta.

➤ **ZADACE projekta:**

- stvarati okruženje koje djeci omogućuju istraživanje različitih fenomena te stjecanje raznovrsnih iskustava, znanja i razumijevanja
- osiguravati prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit
- osnaživati prirodnu znatiželju djece i poštovati njihove interese i potrebe
- djecu poticati na učenje komunikacijskih tehnika, socijalno prihvatljivog ponašanja i za demokratski dijalog s ostalim sudionicima procesa
- osnaživati različite simboličke izričaje djeteta, koji uključuju likovne, grafičke, kretne, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete
- usvajanje jezičkih vještina na prirodan i neposredan način kroz igrolike oblike učenja
- djecu poticati na čuđenje, fascinaciju i uočavanje detalja
- pažnju posvećivati samom procesu stvaranja i izražavanja djeteta, a ne (samo)

rezultatu procesa.

- *osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti*
- *djecu poticati na planiranje, organiziranje i reflektiranje o vlastitim aktivnostima i procesu učenja.*

Tijek projekta nije moguće unaprijed planirati niti strukturirati, niti je moguće precizno odrediti duljinu njegova trajanja i smjerove razvoja, te će stručnjaci iskazati spremnost za prihvaćanje dječjih ideja i provođenje istih u stvarnosti, čime postaju partneri učenja i sustvaratelji znanja i razumijevanja.

Vremenik aktivnosti programa

Program se provodi tijekom pedagoške godine 2020./2021. koja započinje 01.09.2020. i traje do 31.08.2021. godine, svakim radnim danom od 06:00 do 16:30 sati, osim subote, nedjelje, državnih praznika i blagana.

Provođenje aktivnosti u vrtiću vezano je uz interes djece te posluživanje obroka i vrijeme odmora.

Način vrednovanja programa

Praćenja i evaluacije programa odvijaju se kontinuirano: vođenjem redovite pedagoške dokumentacije skupine, fotozapisima, videozapisima, bilješkama, listama praćenja napretka djece, bilješkama aktivnosti, anketiranjem dionika procesa, redovitim timskim radom odgajatelja uz zajedničke refleksije na zapažanja iz neposrednog rada.

Vrednovanje redovitih razvojnih programa ostvarivat ćemo kroz praćenje provedbe bitnih zadaća Godišnjeg plana i programa rada i realizacije razvojnog plana na sljedeće načine:

- mjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije (period adaptacije)
- tromjesečno u knjigu pedagoške dokumentacije na temelju praćenja, snimki, foto i video dokumentacije i razvojnih mapa djece
- refleksivni prijatelj
- mjesečnim (prema potrebi procesa i češće) grupnim refleksijama odgojne prakse na Odgajateljskim vijećima / stručnim aktivima / radnim dogovorima
- zajedničkim raspravama na sastancima tima za kvalitetu.

PROGRAM PREDŠKOLE

Program predškole se provodi kao obvezan program odgojno-obrazovnog rada s djecom pred polazak u osnovnu školu / školskim obveznicima i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj od pedagoške godine 2014./2015. Na Program predškole Dječjeg vrtića "Veseli kutak" u Stobreču suglasnost je dalo Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (2015.).

Obilježja programa i cilj

Odgojno-obrazovni rad u programu predškole organiziran je u duhu humanističko-razvojne koncepcije i u skladu je sa značajkama humanističko-razvojnog predškolskog kurikulumu. Planiranje i programiranje te izbor sadržaja u skladu je s:

- holističkim pristupom djetetu
- konstruktivističkom teorijom učenja
- integriranim pristupom planiranju
- projektnim planiranjem.

Tijekom programa predškole poticati će se razvijanje i unapređivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala i komunikacijskih (govor, izražavanje i stvaranje) vještina, te navika i kompetencija u cilju – dobrobit djeteta, što podrazumijeva:

- osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit (biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro)
- obrazovnu dobrobit (uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala: spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...)
- socijalnu dobrobit (uspješno interpersonalno funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija).

Program predškole omogućit će djeci različite razvojne poticaje, prepoznavanje i prevenciju razvojnih poteškoća. Posebna pozornost usmjerava se na utvrđivanje postojećeg iskustva, znanja i razumijevanja djece te oblikovanje okruženja za njihovo nadograđivanje. zravne intervencije odgajateljica u odgojno-obrazovnim aktivnostima temeljit će se na poznavanju i razumijevanju osobitosti dječjeg razvoja i smjera razvoja njihovih aktivnosti te promišljanju načina na koji bi se svakom djetetu mogao osigurati prijelaz u zonu sljedećega razvoja.

Navedene dobrobiti neophodne su za prilagodbu na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju i budućem življenju.

Posebna se pozornost pridaje osmišljavanju aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju različitih kompetencija i sposobnosti djece, poput:

- sposobnosti učenja (učiti kako učiti, poštovati metakognitivne sposobnosti djeteta kao podloge za cjeloživotno učenje),
- sposobnosti sudjelovanja djeteta u suradničkim aktivnostima (vođenje, sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje konfliktnih situacija),
- sposobnosti odgovornog ponašanja prema sebi, drugima i okruženju,
- sposobnosti samoprocjene vlastitog napredovanja i različitih postignuća,
- sposobnosti snalaženja u novim, nepredvidivim situacijama,
- sposobnosti samostalnog djelovanja, mišljenja i odlučivanja,
- sposobnosti korištenja različitim modalitetima komunikacije,
- inovativnih i poduzetničkih sposobnosti.

Kompetencije koje dijete u godini dana prije polaska u osnovnu školu treba steći i unaprijediti:

- komunikaciju na materinskom jeziku
- elementarnu komunikaciju na stranom jeziku
- matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji
- digitalne kompetencije
- učiti kako učiti
- socijalne i građanske kompetencije
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturnu svijest i izražavanje
- motoričke kompetencije primjerene dobi.

Namjena programa

Program predškole integrirani je dio redovitog programa i obuhvaća djecu u godini pred polazak u osnovnu školu. U tekućoj pedagoškoj godini 2020./2021. upisano je 24 djece školskih obveznika.

Nositelji programa

Program predškole provodit će 7 odgajateljica koje su sa svojim stručnim kompetencijama sposobne reflektivno promišljati svoju odgojno-obrazovnu praksu, uz suradnju sa stručnim suradnicima, kako unutar tako i izvan vrtića.

Način ostvarivanja programa

Djeca obuhvaćena Programom predškole raspoređena su u četiri vrtićke dobno mješovite odgojno-obrazovne skupine: tri skupine cjelodnevnog i jednoj skupini poludnevnog boravka.

Primjenom suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama podržavamo dječju igru kao najbolji način rada jer u sebi sadrži idealan spoj svih onih pretpostavki za koje smatramo da su potrebne za učenje djeteta predškolske dobi, a lišena je svakog oblika „školifikacije“. Praćenjem djeteta podržavat ćemo njegove razvojne potrebe i interese, u poticajno struktuiranim uvjetima socijalnog i materijalnog okruženja osnažiti dijete u razvijanju svih svojih potencijala, poštujući prirodu njegovog cjelovitog učenja i razvoja, kako bi steklo znanja, vještine i navike potrebne za optimalnu adaptaciju uvjetima odgojno-obrazovnog procesa u školi i budućem životu.

Razvojne zadaće se konkretiziraju za svako razvojno područje: tjelesni i psihomotorni razvoj, socijalni i emocionalni razvoj, spoznajni razvoj te područje govora, komunikacije, izražavanja i stvaranja. U cilju ostvarivanja postavljenih razvojnih zadaća, odgajatelji će planirati i organizirati poticajne situacije koje djeci omogućavaju realizaciju različitih vrsta aktivnosti: životno-praktične i radne aktivnosti, istraživačke, društveno zabavne, aktivnosti izražavanja i stvaranja, umjetničke, specifične aktivnosti s kretanjem i raznovrsne igre (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece 1991.g.).

Aktivnosti ćemo predlagati kroz tematske cjeline, sklopove aktivnosti ili odgojno-obrazovne projekte a sadržaje i teme pronalaziti unutar svakog područja ljudskog života i rada.

Iz svega navedenog izdvajaju se uže zadaće programa predškole:

- osposobljavanje djeteta za prihvaćanje obveza u koje će se uklopiti i buduće školske obveze
- poticanje spontanijeh ponašanja i izražavanje posebnih potreba
- otvorenost za prihvaćanje informacija
- otvorenost za učenje i suradnju s drugima
- otvorenost za primanje usmenih i pisanih poruka i ovladavanje sredstvima koje posreduju te poruke.

Vremenik aktivnosti programa

Program će se provoditi svakodnevno tijekom pedagoške godine od 01. listopada

2020. do 31. svibnja 2021. u trajanju od 250 sati. Završetkom trajanja Programa djeca će dobiti potvrde o pohađanju programa predškole, te ćemo upriličiti svečanosti u prisustvu roditelja i ostalih članova obitelji uz dodijelu “vrtićkih diploma”.

Način vrednovanja

Vrednovanje Programa predškole provodit ćemo kroz dokumentaciju na nivou pojedinca, skupine, vrtića. Dokumentiranje i praćenje procesa ostvarivat ćemo pisanim bilješkama, refleksijama sudionika odgojno-obrazovnog procesa, foto i video zapisima, te anketiranjem sudionika procesa (djece, roditelja i odgajatelja), uz navedene oblike vrednovanja redovitog programa.

CAP program – prevencija zlostavljanja djece

U sklopu programa predškole provodit ćemo CAP program (**C**hild **A**ssault **P**revention).

Ciljevi CAP programa:

1. Smanjiti ranjivost djece i njihovu izloženost različitim oblicima zlostavljanja kvalitetnim informiranjem i poučavanjem učinkovitim preventivnim strategijama.
2. Potaknuti lokalnu zajednicu da sprječavanje nasilja među ljudima, a posebno zlostavljanja djece, prepozna kao svoj važan cilj i nastojanje.
3. Potaknuti obrazovne institucije na sustavan pristup prevenciji zlostavljanja djece.

Predškolski CAP program je prevencija zlostavljanja djece namijenjen djeci predškolske dobi u vrtićima, koji ćemo provesti kroz 3 uzastopne radionice u trajanju od 45 min.

Radionicama za djecu prethodi:

- predavanje za osoblje vrtića
- predavanje za roditelje djece pred polazak u osnovnu školu.

Voditeljice su posebno educirane odgajateljice - CAP pomagačice, koje čine CAP tim mreže privatnih i vjerskih vrtića Grada Splita:

Posebni poludnevni i cjelodnevni PROGRAM ranog učenja ENGLESKOG JEZIKA

U organizaciji odgojno-obrazovnog rada u Dječjem vrtiću "Veseli kutak" program engleskog jezika implementirat će se u vrtićki redoviti program s kojim čini integriranu cjelinu u cilju obogaćivanja programa svojim specifičnostima te proširivanja ponude u skladu sa zahtjevima roditelja.

Obilježja programa i cilj

Glavni cilj odgojno-obrazovnog rada specificiran za engleski jezik, a taj je osigurati djetetu da na spontan i prirodan način, u poznatom i poticajnom okruženju formira pozitivne stavove prema učenju drugog jezika i pripadajućeg mu društvenog i kulturnog konteksta.

Program ranog učenja engleskog jezika integrirat će se u sve sadržaje redovitog programa i imat će sljedeća obilježja:

- provedba programa je cjelovita, ne dijeli se sadržajno niti vremenski
- program ima svrhu obogaćivanja redovitog programa
- program se prilagođava konkretnim potrebama, mogućnostima, sposobnostima, interesima djeteta jer su djeca aktivni sudionici svoga proces učenja, u skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom koja u prvi plan stavlja dijete, njegove potrebe i prava te sustavno poticanje cjelovitog razvoja djeteta
- voditelji programa su stručnjaci koji dobro vladaju materinjom i stranim jezikom, dobro poznaju dijete i posebnosti njegovog razvoja, te su kompetentni u (su)konstruiranju poticajnog okruženja
- prepoznavanje specifičnih potreba roditelja i njihovo uključivanje, te zajedničko donošenje odluka vezanih za razvoj, učenje i socijalni život djeteta.

Namjena programa

Program će se provoditi u dvije vrtićke dobno mješovite odgojno-obrazovne skupine:

- 6-satna vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina "Veseli mornari" / jutarnji program (djeca uzrasta od 3 do 7 g.) - 23 djece
- 10-satna vrtićka mješovita odgojno-obrazovna skupina "Školjkice" (djeca uzrasta od 3 do 7 g.) - 25 djece

Nositelji programa

Voditeljice programa su odgajateljice predškolske djece (VŠS) koje su u skladu s Pravilnikom o vrsti i stupnju stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97) stručno osposobljene za provedbu programa engleskog jezika u dječjem vrtiću, te posjeduju svjedodžbe o znanju stranog/engleskog jezika B2 razine, izdane od strane Učilišta Jantar - ustanova za obrazovanje odraslih, Split. (u prilogu)

U 6-satnoj dobno mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini "Veseli mornari" program će voditi jedna odgajateljica Antonela Pjevac.

U 10-satnoj dobno mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini "Školjkice" program će voditi dvije odgajateljice Blanka Doroci i Ana Vidošević.

Uz odgajateljice u program odgojno-obrazovnog rada bit će uključena i stručna suradnica pedagoginja/pripravnica Ella Vrdoljak, mag. educ. philol. angl. i mag. paed. Pedagog kao organizator procesa sa svojim pedagoškim kompetencijama i akademskim znanjem stranog/engleskog jezika prati realizaciju programa, te kroz individualnu i grupnu superviziju, pruža podršku u cilju njegovog unapređivanja.

Način ostvarivanja programa

U početnoj fazi učenja stranoga jezika djetetu je važno stvoriti ugodno okruženje u kojemu će se ono osjećati sigurno i koje će ga poticati na igru i istraživanje. Prostor treba biti organiziran tako da omogućuje susrete svih sudionika navedenoga procesa jer upravo emocionalna povezanost doprinosi bržem i uspješnijem učenju i polazište je primjene strategija odgojno-obrazovnog rada:

- usvajanje engleskog jezika kroz igru
- situacijsko i iskustveno učenje kroz svakodnevne životno-praktične situacije
- osigurati adekvatne poticaje i stimulativno okruženje za cjeloviti razvoj djeteta
- razvijati i podržavati kod djeteta radoznalost, senzibilitet i pozitivan odnos prema učenju stranog (engleskog) jezika.

Program ranog učenja engleskog jezika za djecu predškolske dobi ima zadaću stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će zadovoljiti djetetove aktualne potrebe za učenjem stranog jezika, te će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Vremenik aktivnosti programa

Programa engleskog jezika provodit će tijekom cijele pedagoške godine od 01. rujna do 30. lipnja, odnosno po dobivanju verifikacije od strane Ministarstva znanosti i obrazovanja na koju je upućen.

U 6-satnoj dobno mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini "Veseli mornari" program će se provoditi u vremenu od 07:30 do 13:30 sati.

U 10-satnoj dobno mješovitoj vrtićkoj odgojno-obrazovnoj skupini "Školjkice" program će se provoditi u vremenu od 06:00 do 16:00 sati.

Način vrednovanja

Stručni tim će zajednički planirati, ostvarivati i vrednovati odgojno-obrazovni proces na osnovu sustavnog dokumentiranja aktivnosti djece. Pažljivim praćenjem, promatranjem i razumijevanjem učenja djece, te razmjenom iskustava članova tima uz kritičkog prijatelja stvarat ćemo svrsishodnije, kreativnije, razvojno primjerenije pristupe u samoj praksi. Dokumentiranje procesa učenja djece putem vođenja zabilješki o djeci, vođenje razvojnih mapa kao dosijea o dječjem razvoju i postignućima iz različitih razvojnih aspekata, korištenje skala procjene razvoja djeteta, transkripata razgovora i anegdotskih zapisa izjava djece, fotografija i video-zapisa aktivnosti djece, likovnih radova djece, bilješki o radu s profesionalcima i roditeljima, te pedagoške dokumentacije skupine imat će za cilj stvaranja potpunije slike o djetetu i osiguravanja adekvatnih poticaja za njegov daljnji rast i razvoj.

NAČINI UNAPREĐENJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA

1. Unapređenje i oblikovanje poticajnog okruženja u funkciji igre i učenja djece

- stimulativno okruženje s obzirom na prostor, poticaje i ozračje

Promišljamo o prostornom okruženju koje je u funkciji dječje igre, prostorije dnevnih boravaka su strukturirane različitim poticajnim centrima obogaćenim raznovrsnim i djeci stalno dostupnim materijalima koji potiču aktivnost djeteta i pomažu mu u (su)konstruiranju znanja. Organizacija prostora, kako unutarnjeg tako i vanjskog, odgovara potrebama djece i uvjetima života u obitelji, vođeni smjernicama projekta vrtić kao dječja kuća cjelokupan prostor stavljamo u funkciju dječje igre i aktivnosti.

2. Unapređenje odgojno-obrazovnog procesa kroz projektno planiranje / akcijsko istraživanje

- oblik integriranog kurikuluma, koji sadrži istraživanja, izražavanja, rasprave djece i s djecom kroz uporabu različitih simboličkih jezika

Tijek projekta nije moguće unaprijed planirati niti strukturirati, niti je moguće precizno odrediti duljinu njegova trajanja i smjerove razvoja, te će stručnjaci iskazati spremnost za prihvaćanje dječjih ideja i provođenje istih u stvarnosti, čime postaju partneri učenja i sustvaratelji znanja i razumijevanja.

3. Praćenje, procjenjivanje i planiranje procesa učenja djeteta uvažavajući njegove prirodne potencijale: talente i stilove učenja

- sustavnim promatranjem djece i drugim strategijama praćenja i procjenjivanja, stvarati kratkoročne i dugoročne planove koji uključuju interese i potrebe svakog djeteta i grupe djece i koji su istovremeno i podrška i izazov za njihova buduća postignuća.

Oblikovanje odgojno-obrazovnog rada temelji se na pažljivom promatranju, slušanju djece te na dokumentiranju njihovih aktivnosti i zajedničkoj refleksiji prakse.

Kompetentni odgajatelji će prepoznavati interese djece za mnogim sadržajima i aktivnostima i osviještavati mogućnost njihovog utjecaja i pravovremenog uključivanja u ostvarivanju pojedinih razvojnih zadaća.

Budući je dokumentiranje jedan od važnih elemenata vrednovanja kvalitete ustanove u cjelini, prikupljanjem, proučavanjem i interpretiranjem dokumentacije, podržavamo istraživački i refleksivan pristup radu koji se razvija zajedno sa subjektima koji dokumentiraju odgojno-obrazovni proces.

4. Kontinuitet profesionalnog i osobnog razvoja stručnih radnika

- refleksije o vlastitoj praksi, suradnja s kolegama, entuzijazam za cjeloživotno učenje

Slojevitost zadaća u ostvarivanju ciljeva i provođenju suvremeno koncipiranog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja od odgajatelja i stručnih suradnika zahtjeva kontinuirano stručno usavršavanje s tendencijom trajnog unapređenja prakse. Profesionalno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika usmjeravat ćemo prema razvoju istraživačkih i reflektivnih umijeća. Istraživačko obilježje omogućuje propitivanje uvjerenja, iskustava i svakodnevne prakse te kroz zajedničko reflektivno istraživanje s drugim dionicima predstavlja polazište za bolje razumijevanje i mijenjanje vlastite prakse pri čemu postajemo reflektivni praktičari, koji svoja djelovanja usmjeravaju ka akcijskim istraživanjima vlastite cjelokupne prakse u cilju njenog dubinskog razumijevanja, istraživanja, mijenjanja prema stalnom rastu kvalitete.

Tijekom cijele pedagoške godine osiguravat ćemo profesionalni rast i razvoj dionika procesa, kako unutar tako i izvan ustanove, različitim individualnim i grupnim oblicima rada.

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici i putem svih za to propisanih oblika:

➔individualno stručno usavršavanje:

- praćenje stručne literature i periodike,
- prema individualnom Programu stručnog usavršavanja (interesne teme, rad na projektu)
- upoznavanje i korištenje eTwinning-a - kao motivacijskog alat za učenje i razvoj pristupa u programima odgojno-obrazovnog rada

➔stručno usavršavanje unutar ustanove:

- odgojiteljska vijeća, interni stručni aktivni, izvješća s roditeljskih sastanaka i seminara, razmjena iskustava, refleksije odgojno-obrazovne prakse
- reflektivna fokus grupa praktičara engleskog jezika

➔stručno usavršavanje izvan ustanove:

- sudjelovanje na stručnim skupovima i seminarima u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje
- pohađanje edukacija za unapređivanje programa učenja engleskog jezika u Stručno-

razvojnem centru ranog učenja engleskog jezika Dječji vrtić "Siget", Zagreb.

- stvaranje profesionalnih zajednica učenja umrežavanjem vrtića u lokalnoj zajednici - suradnja s dječjim vrtićima s ciljem razmjene iskustava i proširivanja stručnih kompetencija.

5. Aktivno uključivanje roditelja i šire društven zajednice u odgojno-obrazovni proces

- promicanje djelotvorne interakcije između obitelji, vrtića i zajednice, potiče razumijevanje zajedničke odgovornosti za odgoj, obrazovanje i budućnost djece.
- a) Roditelji imaju važnu ulogu u razvoju djetetove ličnosti, oni su prvi odgajatelji djeteta i imaju glavnu odgovornost za djetetov razvoj. Stoga, roditelji i odgajatelji trebaju djelovati zajedno kao partneri kako bi pomogli djeci da uče, rastu i razvijaju se. Odgajatelji i stručni suradnici su profesionalci koji će im svojim pedagoško-metodičkim znanjima pružati podršku u njihovoj roditeljskoj ulozi. Kontinuiranom razmjenom iskustava i znanja stremit ćemo zajedničkom, cjelovitijem razumijevanju djeteta i razvoju odgojno-obrazovnog pristupa usklađenog s individualnim i razvojnim posebnostima djeteta. Provedba programa ranog učenja engleskog jezika promiče građenje partnerskog odnosa s roditeljima, jer su roditelji važan resurs u evoluciji programa.

Takav odnos uvijek podrazumijeva ravnopravnost uloga roditelja i profesionalaca uz ostvarivanje dvosmjerne komunikacije i međusobnog povjerenja, u cilju dobrobiti djeteta:

- pravovremenog i konstruktivnog rješavanja problemskih situacija vezanih uz odgoj i obrazovanje te razvoj djece,
- poticanja roditeljske uključenosti u oblikovanje kvalitetnog programa,
- podržavanja aktivnog sudjelovanja roditelja u realizaciji programa,
- osiguravanja prava roditelja na kritičko vrednovanje postignuća,
- osnaživanja roditeljskih kompetencija i djelotvornosti stjecanjem znanja i vještina potrebnih za odgoj djece u obitelji.

U skladu s navedenim ciljevima roditeljima ćemo pružati različite oblike suradnje s profesionalcima u ustanovi:

- svakodnevna razmjena informacija o djetetu
- roditeljski sastanci različitog tipa /informativni, tematski/,

- organiziranje zajedničkih radionica,
- individualni razgovori s roditeljima,
- druženja s roditeljima,
- zajednički susreti povodom proslave blagdana, značajnih datuma,
- info-kutići, web-stranca i drugi dogovoreni oblici komunikacije (mobilne aplikacije)
- savjetovalište za roditelje,
- uključivanje roditelja u aktivnosti skupina.

b) Suradnja s vanjskim ustanovama podrazumjeva različite interakcije vrtića s užom i širom društvenom zajednicom u cilju ostvarivanja i unapređivanja kvalitete cjelokupnog djelovanja. Koordiniranim djelovanjem ustanove s relevantnim čimbenicima u užoj i široj društvenoj zajednici osiguravat ćemo nophodne oblike potpore u rješavanju konkretnih problema i ostvarivanju specifičnih zadaća ustanove.

OSIGURANJE KVALITETE RADA

Vrednovanje, kao proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada temelj je ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanove, stoga ćemo ga nastaviti provoditi kako nam je to i dužnost prema Državnom pedagoškom standardu (čl. 52.). Podzakonski akti nalažu vanjsko i unutarnje vrednovanje ustanove. Vanjsko vrednovanje provode nadležne institucije (Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje, Služba za društvene djelatnosti na lokalnoj razini) i usmjereno je na praćenje obrazovnih postignuća, dok unutarnje vrednovanje (samovrednovanje) provode ustanove s ciljem utvrđivanja kvalitete procesa koji je prethodio postignućima. Vrednovanje, kako vanjsko tako i unutarnje, smatramo sastavnim dijelom odgojno obrazovnog procesa, a posebno ćemo se usmjeriti na osnaživanje ustanove, svih sudionika, na osvješćivanje važnosti i nužnosti unutarnjeg vrednovanja, jer upravo je to put prema unapređivanju pojedinca i ustanove u cjelini.

Tijekom ove pedagoške godine projekt samovrednovanja provodit ćemo na stručnim aktivima kroz razumijevanje teme *"Kultura ustanove – suradničke pretpostavke u razvijanju djelovanja prema postizanju zacrtanih ciljeva"*

Samovrednovanje će se provoditi prema ključnim područjima vrednovanja (prema M. Ljubetić, 2009/ [4]):

➔Filozofija, stajališta i vrijednosti ustanove

•Jačanje kapaciteta ustanove da sama sebe mijenja i usavršava u zacrtanom smjeru

➔Stil upravljanja u dječjem vrtiću, izgradnja zajedničke vizije te uloge čimbenika odgojno-obrazovnog proces

•Razvijanje strategije angažmana, nasuprot kontrole

➔Kvaliteta odnosa (na svim razinama unutar i izvan ustanove) i načini rješavanja problemskih situacija

•Podizanje razine kvalitete komunikacije, preuzimanje sve veće odgovornosti za kvalitetu odnosa, razvijati spremnost za timski rad, poticati uključenost svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa.

➔Prostor i materijalno okruženje (materijalizacija odgojne filozofije dječjeg vrtića)

•Oblikovanje prostorno-materijalnog okruženja za življenje i učenje koje omogućava komunikaciju i socijalnu interakciju djece i odraslih u dječjem vrtiću te omogućava: slobodu izbora, samostalnost, kretanje, kreativnost, vlastiti tempo učenju.

→Zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost

•Planiranje prehrane u skladu s preporukama stručnjaka, čistoća i urednost ustanove, sigurnost unutarnjih i vanjskih prostora ustanove te provedba sigurnosnih mjera.

→Kurikulum predškolskog odgoja i obrazovanja te učenje djece i odraslih

•Osvješčivanje, uvođenje promjena, analiza rezultata, praćenje, inoviranje, transformacija vrtića u zajednicu koja uči

→Odnosi/suradnja i partnerstvo obitelji, vrtića i lokalne zajednice

•Shvaćanje roditelja i članova lokalne zajednice kao ravnopravnih partnera u odgoju i obrazovanju djece, djelatno uključivanje roditelja i svih čimbenika u sukonstruktivnu suradnju vrtićkog kurikuluma.

→Ljudski resursi

•Uočavanje elementa zadovoljstva poslom, procjenjivanje kompetentnosti u radu s djecom, roditeljima i kolegama te težnja za kontinuiranim usavršavanjem.

→Proces praćenja i vrednovanja

•Osvješčivanje dobrih i loših segmenata rada, zadovoljstvo kvalitetom rada, spremnost za prihvaćanje i iznošenje dobronamjernih primjedbi o radu, otvorenost ustanove za razgovor o kvaliteti, procjenjivanje osobnog doprinosa kvaliteti rada ustanove, kao i elemente stavova o procesima vanjskog vrednovanja i samovrednovanja..

Samorednovanje će se provoditi na kraju svakog orijentacijskog razdoblja, a obuhvaća sljedeće sadržaje:

→vrednovanje razdoblja prilagodbe, vrednovanje ostvarenih uvjeta za provedbu postavljenih zadaća, te vrednovanje planiranih razvojnih zadaća u vidu procjene postignuća djece za pojedini razvojni aspekt,

→vrednovanje područja rada (timska procjena odgojitelja po područjima: organizacija i suradnja, materijalni uvjeti, odgojno-obrazovni rad, stručno usavršavanje, suradnja s roditeljima, suradnja s užom i širom društvenom zajednicom i institucijama).

LITERATURA:

Planirana stručna literatura / redoviti program:

- [1] Antulić Majcen S., Pribela-Hodap S., "Prvi koraci na putu prema kvaliteti: Samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskoga odgoja i obrazovanja", Zagreb, NCVVO, 2017.
- [2] Beever S., "Sretno dijete sretni vi", Ostvarenje, Lekenik, 2011.
- [3] Ann Debsmore, Margaret Bauman, Vaš uspješan predškolac, Veble commerce, Zagreb 2014.
- [4] Barth, B. M., Razumjeti što djeca razumiju: struktura znanja i njegovo oblikovanje: problemi prijenosa znanja, Zagreb, Profil akademija, 2004.
- [5] Daniels E.R; Stafford K., Kurikulum za inkluziju – razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb, Pučko otvoreno učilište KPK, 2003.
- [6] Došen-Dobud A., S djecom u jaslicama, Alinea, Zagreb 2004.
- [7] Došen-Dobud A., Predškola-vodič za voditelje i roditelje, Alinea, Zagreb 2008.
- [8] Juul, J., Vaše kompetentno dijete - za nove temeljne vrijednosti obitelji, Zagreb, Eduka, 1996.
- [9] Juul, J., Četiri vrijednosti koje će djecu pratiti do kraja života, Harfa, Split, 2018.
- [10] Kirsten A. Hansen, Roxane K. Kaufmann, Kate Burke Walsh, Kurikulum za vrtiće, POU Korak po korak, 2006.
- [11] Kubelka R., Pelt R., Vrbanac D., Dječji talenti – Otkrijte talente svog djeteta podržavajući izvornost dječjeg učenja, Ostvarenje, Lekenik, 2013.
- [12] Ljubetić M., Vrtić po mjeri djeteta, Školske novine, Zagreb 2009.
- [13] Ljubetić M., Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice, Zagreb, Element, 2014.
- [14] Maleš D., Stričević I., Odgoj za demokraciju u ranom djetinjstvu, Zagreb 2005.
- [15] Maleš D., Nove paradigme ranog odgoja, FFZG, Zagreb 2011.
- [16] Milanović M. i suradnici, Pomozimo im rasti, Golden marketing-Tehnička knjiga, Zagreb 2014.
- [17] Miljak A., Življenje u dječjem vrtiću, Spektar media, 2009.
- [18] Miljak A., Vujičić L., Vrtić u skladu s dječjom prirodom -"Dječja kuća", 2002.
- [19] Slunjski E., Tragovima dječjih stopa, Profil knjiga, Zagreb, 2012. 35
- [20] Slunjski E, Integrirani predškolski kurikulum, Zagreb, Mali professor, 2013.

- [21] Slunjski E., i suradnici, Izvan okvira - kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikulumu, Element, Zagreb 2015.
- [22] Slunjski E. i suradnici, Izvan okvira 2: Promjena – od kompetentnog pojedinca i ustanove do kompetentne zajednice učenja, Element, Zagreb, 2016.
- [23] Slunjski E., i suradnici, Izvan okvira 3 – Vođenje: prema kulturi promjene, Element, Zagreb 2018.
- [24] Slunjski E., i suradnici, Izvan okvira 4 – Mudrost vođenja: prikazi istraživanja i alati razvoja prakse vođenja, Element, Zagreb 2019.
- [25] Szanton, E.S., Kurikulum za jaslice, POU Korak po korak, 2005.
- [26] Petrović-Sočo B., Dijete, odgajatelj, slikovnica, Alinea, Zagreb 1997.
- [27] Petrović-Sočo B., Mijenjanje konteksta i odgojne prakse dječjeg vrtića, Mali professor, Zagreb 2009.
- [28] Zrilić, Smiljana. Djeca s posebnim potrebama u vrtiću i nižim razredima osnovne škole, Sveučilište u Zadru, Zadar, 2011.
- [29] Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, NCVVO, Zagreb, 2012.
- [30] Unapređenje kvalitete rada primjenom ISSA pedagoških standard, Biblioteka KPK, Zagreb, 2006.
- [31] Časopisi: “Dijete, vrtić, obitelj” i “Djeca u Europi”, Pučko otvoreno učilište KPK
- [32] Nacionalnog okvirnog kurikulumu za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.) i Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015.)
- [33] Zbornik radova stručno-znanstvenog skupa 26. Dani predškolskog odgoja SDŽ “Mirisi djetinjstva”, 2020.

Planirana stručna literatura / program ranog učenja engleskog jezika:

- [1] Appel, K., J. Masterson, J., "Jezik i govor od rođenja do 6. godine", Ostvarenje, Lekenik, 2004.
- [2] Dennison P. E., "Brain Gym: priručnik za obitelj i edukatore", Alfa, Zagreb, 2011.
- [3] Herljević I. i Posokhova I., "Govor, ritam, pokret", Ostvarenje, Lekenik, 2007.
- [4] Medved Krajnović M., "Od jednojezičnosti do višejezičnosti", Leykam international, Zagreb, 2010.
- [5] Miljak, A., "Uloga komunikacije u razvoju govora djece predškolske dobi", Školske novine, Zagreb, 1984.
- [6] Posokhova, I., "Razvoj govora i prevencija govornih poremećaja u djece", Ostvarenje, Lekenik, 2011.
- [7] Prebeg-Vilke, M., "Vaše dijete i jezik, materinski, drugi i strani jezik", Školska knjiga, Zagreb, 1991.
- [8] Silić, A., "Prirodno učenje stranoga (engleskoga) jezika djece predškolske dobi", Mali profesor, Zagreb, 2007.
- [9] Štanger-Velički V., "Stihovi u pokretu: malešnice i igre prstima kao poticaj za govor", Alfa, Zagreb, 2011.

Stručnu literaturu i periodiku nadopunjavat ćemo sukladno potrebama procesa i unapređenja prakse.

KLASA: 601-09/20-01/01
URBROJ: 2181-232-03-20-01

U Stobreču, 30. rujna 2020.g.



PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA


Zlatko Gale, prof.